



استانداردهای کیفیت

برای اینکه فعالیت شما از یک «تدریس خوب» به «دانش پژوهی» تبدیل شود، طبق منابع معتبر، باید ۶ ویژگی داشته باشد:

اهداف روشن (Clear Goals)

آماده‌سازی کافی (Adequate Preparation)

روش‌های مناسب (Appropriate Methods)

نتایج برجسته (Significant Results)

ارائه مؤثر (Effective Presentation)

نقد تأملی (Reflective Critique)

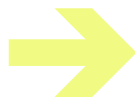


مفاهیم پایه و استاندارد

دانش پژوهی: یک رویکرد نظام‌مند، تأملی و مبتنی بر عمل با هدف ارتقای کیفیت آموزش بالینی و یادگیری دانشجویان است.

پژوهش در آموزش: بر تولید شواهد علمی در زمینه‌های طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های آموزشی تمرکز دارد.

تفاوت اصلی: دانش پژوهی مسئله‌محور و زمینه‌محور است (حل مشکل در یک کلاس خاص)، در حالی که پژوهش آموزشی به دنبال تعمیم نتایج و تولید دانش نظری برای کل جامعه علمی است.



از دانش پژوهی تا پژوهش در آموزش پزشکی



استانداردهای کیفیت

برای پیاده‌سازی یک پروژه دانش پژوهی، این مسیر ۵ مرحله‌ای را دنبال کنید:

1. شناسایی چالش: تشخیص گره‌های آموزشی در محیط بالینی

2. مرور شواهد: جستجو در متون علمی برای یافتن راهکارهای موجود

3. طراحی مداخله: تدوین یک برنامه نوآورانه

4. اجرا: پیاده‌سازی در فیلد آموزشی

5. بازاندیشی و اصلاح: تحلیل نتایج و بهبود فرآیند برای دوره‌های بعد



فهرست منابع و مراجع (References)

- Glassick CE. Boyer's expanded definitions of scholarship, the standards for assessing scholarship, and the elusiveness of the scholarship of teaching. *Academic Medicine*. 2000;75(9):877-80. (PMID: 10995100)
- Fincher RM, et al. Scholarship in teaching: an introduction. *Medical Teacher*. 2000;22(5):436-440. (PMID: 21275745)
- Wigton RS, et al. The scholarship of teaching in internal medicine. *Journal of General Internal Medicine*. 2004;19(5 Pt 2):590-5. (PMID: 15109330)



اولویت‌های پژوهشی و حمایتی

طبق برنامه‌ریزی واحد EDO، حوزه‌های زیر در اولویت حمایت هستند:

- آموزش بالینی و فناوری‌های نوین آموزشی
- یادگیری بین حرفه‌ای و ارزشیابی تکوینی (ارائه بازخورد مستمر)
- خدمات EDO: این واحد با ارائه مشاوره‌های علمی و برگزاری کارگاه‌های توانمندسازی، از طرح‌های نوآورانه شما حمایت می‌کند

مثال کاربردی (آنالوژی):

اگر آموزش را به یک سفر تشبیه کنیم؛ تدریس همان رانندگی کردن است، دانش پژوهی مانند این است که راننده پس از سفر، مسیر را بازنگری کند تا دفعه بعد با مصرف سوخت کمتر و سرعت بیشتر به مقصد برسد، و پژوهش آموزشی مانند طراحی یک نقشه یا تکنولوژی جدید برای تمام رانندگان جهان است تا سیستم حمل و نقل را به کلی دگرگون کنند.